

## **Gymnasium Felisenum UNESCO-school**

### ***Beleidsplan***

#### ***Context***

Het Gymnasium Felisenum maakt deel uit van de onderwijsstichting OSZG. Het Gymnasium Felisenum is een categororaal gymnasium in Velsen-Zuid in Noord-Holland, op een twintigtal kilometers van Amsterdam verwijderd. Op het Felisenum volgen ongeveer 650 leerlingen onderwijs, zij zijn voor een groot deel afkomstig uit de regio (IJmuiden, Velsen, Driehuis, Santpoort, Velsbroek, Beverwijk en Heemskerk). Het percentage allochtone leerlingen is laag. De school is per fiets en met openbaar vervoer gemakkelijk bereikbaar; het gebouw ligt op loopafstand van station Driehuis.

Het Gymnasium Felisenum wil zowel klassiek als modern zijn in haar benadering. Wij zijn klassiek in de nadruk op het belang van kennis en van algemene en culturele ontwikkeling en klassiek in het hechten aan contactonderwijs aan groepen (klassikaal onderwijs), maar tevens modern in de inhoud van het onderwijs en de verwevenheid van de onderwijsinhoud met de maatschappij en modern in de toepassing van individueel gerichte en ICT-gemedieerde onderwijsvormen.

De aangeboden leerstof dient niet op zichzelf te staan, maar verbanden aan te gaan met de wereld waarin de leerlingen leven, zowel de lokale samenleving, de Nederlandse maatschappij als de internationale context. Onderwijs dient zicht te geven op de relevantie van de leerstof, zowel in termen van toepassingen in de maatschappij als toepassing door de leerling zelf, nu of later.

#### ***Traditie***

Op het internationale vlak heeft het Gymnasium Felisenum een lange traditie. Al sinds de jaren '60 van de vorige eeuw worden jaarlijks reizen naar het buitenland georganiseerd. Reisdoelen lagen en liggen in Italië (Rome en Napels), Griekenland en Turkije. Ook Duitsland (Keulen) werd en wordt jaarlijks bezocht. In het afgelopen decennium is er een fors aantal reizen bijgekomen. Zo gaan de leerlingen afhankelijk van hun pakketkeuze naar Londen, Berlijn of

Parijs. Verder bezoekt het Gymnasium Felisenum jaarlijks Ieper en Brussel in het kader van het project oorlog (WOI) en vrede (Europese Samenwerking). Ook is er de jaarlijkse skireis. Ten slotte verschenen de afgelopen jaren ook culturele uitwisselingen per mail op het programma: Momenteel lopen er e-mail-uitwisselingen met Galle (De zusterstad van de gemeente Velsen in Sri Lanka), Gdansk in Polen en Limoges in Frankrijk.

### ***Waarom internationaliseren?***

Door de toegenomen globalisering is de wereld kleiner geworden. Internationale contacten en samenwerking zijn van levensbelang voor de kenniseconomie die Nederland wil zijn. De Europese Unie is fors uitgebreid. Zich verbonden weten met andere Europese culturen en daarbinnen kunnen functioneren, is voor een geslaagd verenigd Europa een noodzakelijke voorwaarde.

De schoolleiding onderkent deze ontwikkelingen en wil toegroeien naar een situatie waarin internationalisering en internationale samenwerking in het onderwijs een veel zwaarder accent krijgen. Deze keuze hangt nauw samen met de opvatting dat onderwijs in essentie grensoverschrijdend moet zijn, zowel in intellectuele als in culturele zin. Het Gymnasium Felisenum wil zich dan ook graag als UNESCO-school profileren.

Internationalisering moet dan worden opgevat als grensoverschrijdende samenwerking tussen scholen op het niveau van leerlingen, docenten en leidinggevenden. Daarbij wil de school de kernwaarden vrede en mensenrechten, burgerschap, intercultureel leren en duurzame ontwikkeling breed uitdragen naar alle leerlingen toe.

Het Felisenum wil internationaal georiënteerd voortgezet onderwijs, dat in zoveel mogelijk activiteiten bewust het internationale perspectief zoekt. Het doel is om leerlingen de attitude, kennis en de vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om in een internationale context te kunnen functioneren, kansen te zien en kansen weten te benutten.

### ***Doelen***

Concreet betekent dit dat leerlingen;

- Kunnen omgaan met culturele verschillen en daarop kunnen anticiperen.
- Kunnen samenwerken met internationale partners aan een gemeenschappelijk project.
- Daarover kunnen communiceren in een moderne vreemde taal, zowel mondeling als schriftelijk.
- Kunnen presenteren, discussiëren en debatteren in een moderne vreemde taal.
- Bewustwording van grensoverschrijdende veranderingen, problemen en mogelijke oplossingen daarvoor.

### ***Onderwijsleerproces***

De belangrijkste middelen om de hierboven beschreven onderwijsdoelen met betrekking tot internationalisering te realiseren zijn:

1. Internationale samenwerkingsprojecten en activiteiten.
2. Leerstofkeuze.
3. Organisatie van activiteiten die leiden tot een uitwisseling.

#### ***Ad 1 Internationalisering***

Internationalisering moet worden opgevat als grensoverschrijdende samenwerking tussen scholen op het niveau van leerlingen, docenten en leidinggevenden. Om dit goed vorm te kunnen geven is samenwerken binnen netwerken van het grootste belang. Daarom is de school in 2012 toegetreden tot het E-twinning project van het Europees platform. Het belang van een goede samenwerking met het Europees Platform is eveneens evident. Internationale samenwerking vindt plaats binnen projecten die de school, al dan niet in samenwerking met de gemeente, organiseert. De school organiseert met behulp van de stichting Upact bijvoorbeeld jaarlijks een wereldvredeconferentie. Ook is er een jaarlijkse deelname aan het project Dance for Life.

Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om mee te doen aan competities, zoals het Model European Parliament (MEP) en de wereldvredeconferentie.

De school heeft een lijst opgesteld met internationaliseringsactiviteiten die per jaarlaag worden gehouden. Deze lijst is opgenomen in een addendum.

### *Ad 2 Leerstofkeuze*

Voor de leerstofkeuze zijn in de eerste plaats de vaksecties verantwoordelijk. Zij dienen te opereren binnen de wettelijke kaders voor de curricula. Elke sectie zoekt binnen het eigen curriculum naar het internationale perspectief en geeft daaraan concreet vorm. De eisen van UNESCO zijn daarbij leidraad. In de lesstof wordt bij het vak Aardrijkskunde bijvoorbeeld gedurende het hele jaar aandacht besteed aan duurzaamheid, bij maatschappijleer en geschiedenis ligt de nadruk op vrede, internationale mensenrechten en burgerschap. Maar ook bij vakken als natuurkunde, scheikunde en biologie wordt veelvuldig en door alle jaarlagen heen stilgestaan bij het thema duurzaamheid. Verder neemt de school plaats aan het Global Thinking Project, waarbij communicatie over de UNESCO waarden met andere scholen elders in de wereld centraal staat.

Voor wat betreft het schoolcurriculum is er in 2007 door de schoolleiding een ingrijpende keuze gemaakt, door het vak Engels te versterken. De nadruk ligt op het aanleren van mondelinge en schriftelijke vaardigheden.

Het vak Engels leidt in de bovenbouw op voor internationaal erkende certificaten. In klas 4 en 5 volgen leerlingen versterkt Engels voor de examens CAE en CPE. Ook bij Duits en Frans worden er de mogelijkheid geboden voor het verkrijgen van internationaal erkende certificaten, zoals het Goethe onderwijs. Sinds 2009 is in het curriculum bij filosofie en maatschappijleer tevens het eerder genoemde (vakoverstijgende) Global Thinking Project opgenomen. De leeropbrengsten van het versterkte Engels en van het Global Thinking Project zijn reeds beschikbaar.

### *Ad3 Organisatie van activiteiten*

Het Gymnasium Felisenum kent een lange traditie met het organiseren van buitenlandse reizen. De school streeft naar het zoeken van gastgezinnen voor de reizen naar Europese hoofdsteden, die nu nog op basis van logies en ontbijt plaatsvinden. Ook streeft de school naar een periode van fysieke uitwisseling, liefst gedeeltelijk gesponsord door bijvoorbeeld de Rotary of via het Europees Platform.

### ***Samenwerkingsverbanden***

Het Felisenum zal streven naar (verdere) netwerken en samenwerkingsverbanden. Het Gymnasium Felisenum is reeds toegetreden tot het netwerken van het Europees Platform en is reeds aspirant UNESCO-school. Verder

wordt geregeld samengewerkt met universiteiten, die verschillende vormen van pre-university cursussen aanbieden.

### ***Organisatorische randvoorwaarden***

#### *Coördinatoren internationalisering*

Er zijn twee coördinatoren internationalisering. Zij coördineren en monitoren de invoering van het profiel UNESCO en leiden de projecten die in dit verband ontwikkeld worden. Beiden zijn verantwoording schuldig aan de rector, met wie periodiek overleg gevoerd wordt. In overleg met de directie wordt een taakverdeling voor de

coördinatoren opgesteld. De coördinatoren zullen zich bovendien verder professionaliseren met betrekking tot UNESCO en andere internationaliseringstaken. Ook houden de coördinatoren zich bezig met de omzetting van het algemene doel om het internationale doel uit te dragen naar specifieke doelstellingen op schoolniveau en competenties op leerlingniveau. De coördinatoren ondersteunen docenten of groepen van docenten die het UNESCO verder uitwerken, zodat het profiel goed “landt” in het gymnasiale onderwijs. Daarbij wordt gestuurd op synergie, samenhang en doorlopende leerlijnen tussen de verschillende vakken. Een andere taak van de coördinatoren is het stimuleren van collega’s om aandacht te besteden aan internationalisering in de reguliere lessen, om het draagvlak voor internationalisering binnen de school verder te vergroten. Verder starten de coördinatoren activiteiten op die leiden tot een internationale uitwisseling op politiek, economisch of cultureel gebied. Ten slotte dragen de

coördinatoren er zorg voor dat in elke jaarlaag aandacht wordt besteed aan het internationale karakter van de school.

Ook zal de school actief meedoen aan de UNESCO-dagen. Verder zal de school de website aanpassen en het UNESCO beleidsplan toevoegen aan het schoolplan. De school committeert zich ook aan de jaarlijkse UNESCO visitatie en zal jaarlijks rapporteren aan UNESCO over haar activiteiten.

De school zal jaarlijks eveneens een evaluatie opstellen van haar internationaliseringsactiviteiten in het kader van het UNESCO kwaliteitskader. Ook zullen de leerlingen worden benaderd om hun mening ten aanzien van de internationaliseringsactiviteiten te geven. In het kader hiervan zal ook worden gekeken naar de leeropbrengst bij de leerlingen. De evaluatie dient, naast de UNESCO eisen, als uitgangspunt voor het volgende jaar.

### ***Financiële voorwaarden***

In het jaartaakbeleid is een urenvergoeding opgenomen voor de coördinatoren internationalisering, alsmede voor uren die door docenten worden gemaakt om internationaliseringsprojecten ten uitvoer te brengen. Voor de kosten van de reizen en uitwisselingen zal een bijdrage van de ouders gevraagd worden. Daarnaast worden de mogelijkheden van subsidie en sponsoring onderzocht. Het budget voor de overige internationaliseringstaken wordt deels opgebracht door de ouders (reizen) en deels door de school. De school streeft er bovendien naar subsidie te verkrijgen voor de internationaliseringsactiviteiten.