



Programma van toetsing en afsluiting
(PTA)
Cohort 26

Goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR) op 12 september 2023

Beste leerling,

Voor je ligt het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de leerlingen die in mei 2026 centraal eindexamen zullen doen. Deze groep noemen we cohort 26. Voor dit centraal eindexamen krijg je een cijfer, maar dit is niet het enige cijfer dat je krijgt voor een vak. Het eindcijfer dat je voor een vak krijgt, wordt bepaald door het gemiddelde te nemen van het cijfer voor het centraal eindexamen (CE) en het cijfer voor het schoolexamen (SE).

Welke onderdelen meetellen voor het schoolexamen en hoe zwaar die zullen wegen, staat omschreven in dit PTA. Per vak staat voor elk onderdeel aangegeven hoe zwaar het meetelt voor het schoolexamen, wanneer (leerjaar en periode) dit onderdeel afgenomen zal worden, waar het onderdeel over gaat en of het herkansbaar is.

Voor het vak maatschappijleer maak je geen centraal eindexamen. Dit vak wordt alleen in de vierde klas gegeven en het cijfer dat je voor je schoolexamen haalt, is meteen het eindcijfer voor dit vak. Aan het eind van de zesde klas, vormt het cijfer dat je hebt gehaald voor maatschappijleer samen met het cijfer voor je profielwerkstuk het combinatiecijfer. Dit cijfer komt op je eindlijst te staan en zal mede bepalen of je slaagt of niet. Je bent dus in de vierde klas, door het maken van je schoolexamens, al bezig met het eindexamen!

Het PTA is dus een belangrijk document en het is verstandig dat je dit weet te vinden op de website van het Felisenum, onder "Praktische informatie" en dan "Downloads". Hier vind je ook het examenreglement. In dit reglement staat omschreven wat de regels zijn rond de schoolexamens en het centrale eindexamen. Hierin lees je onder andere de herkansingsregelingen in de verschillende jaarlagen. Als je vragen hebt over het schoolexamen, het PTA, of het examenreglement, kun je natuurlijk terecht bij je mentor, de coördinator of de examensecretaris.

Hulpmiddelen:

Bij **alle vakken** mogen de volgende hulpmiddelen worden gebruikt: schrijfmateriaal, tekenpotlood, blauw en rood kleurpotlood, liniaal met millimeterverdeling, passer, nietmachine, geometrische driehoek, vlakgum.

Bij **alle vakken, behalve wiskunde A, B, C, D**, mag een rekenmachine worden gebruikt.

Bij **alle vakken, behalve maatschappijleer**, mag een eendelig verklarend woordenboek Nederlands worden gebruikt. Bij de **moderne vreemde talen** mag een woordenboek naar en van de doeltaal worden gebruikt voor de onderdelen waarbij dat is aangegeven.

Bij de **klassieke talen** (Latijn en Grieks) mag een woordenboek Latijn respectievelijk Grieks worden gebruikt.

Bij **wiskunde A, B, C, D** mag een grafische rekenmachine en roosterpapier in cm² worden gebruikt.

Bij **scheikunde en NLT** mag een goedgekeurd informatieboek (BINAS 7e editie) worden gebruikt.

Bij **biologie en natuurkunde** mag een goedgekeurd informatieboek (BINAS 7e editie) worden gebruikt voor de onderdelen waarvoor dat is aangegeven.

Bij **aardrijkskunde** mag een Bosatlas (55e editie) worden gebruikt.

Herkansingsregeling klas 4:

Aan het einde van het schooljaar mag iedere examenkandidaat (bij behoud van het herkansingsrecht) één van de (herkansbare) schoolexamenonderdelen maatschappijleer herkansen.

Herkansingsregeling klas 5:

Aan het einde van het schooljaar mag iedere examenkandidaat (bij behoud van het herkansingsrecht) één van de (herkansbare) schoolexamenonderdelen uit het betreffende schooljaar herkansen.

Herkansingsregeling klas 6:

Aan het einde van het schooljaar mag iedere examenkandidaat (bij behoud van het herkansingsrecht) drie van de (herkansbare) schoolexamenonderdelen uit het betreffende schooljaar herkansen.



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|--------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | AK5-1 | PO | Vaardigheden - Onderzoek in eigen regio. Het schrijven van een schriftelijk werk over ruimtelijke processen in Nederlandse steden. Groepsopdracht. | A1-2, E2 | nee | - | 15 |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | AK5-2 | S | Wereld: mondiaal verdelingsvraagstuk (§2.9 t/m §2.12) Gebieden: actuele vraagstukken (§4.5 t/m §4.8) | A1, B2, D1-2 | ja | 100 | 20 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | AK6-1 | S | Aarde Landschapszones Middellandse Zeegebied | A1, C1 | ja | 100 | 20 |
| | 2 | AK6-2 | S | Wereld en Aarde Stedelijke gebieden Verenigde Staten Aarde Mondiaal milieuvraagstuk | A1, B1, C1-2 | ja | 100 | 20 |
| | 3 | AK6-3 | S | Wereld, gebieden en leefomgeving Wereld Zuid Amerika Nederland | A1, B2, D1-2, E1-2 | ja | 100 | 25 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((AK5-1 \times 15) + (AK5-2 \times 20) + (AK6-1 \times 20) + (AK6-2 \times 20) + (AK6-3 \times 25)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|---|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | BI5-1 | PO | Praktische opdracht Ethologie (gedragsonderzoek in Artis) - Bezoek aan Artis. | A1-2, A5, A8-9, A16, D3 | nee | - | 10 |
| | 2 | BI5-2 | H | Deelname BINAS-dag | A4-5, A8 | - | - | - |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | BI5-3 | S | De cel, Voortplanting, Genetica, DNA - Biologie voor Jou 4V thema 1 t/m 3 en Biologie voor Jou 5V thema 4 (BINAS gebruik toegestaan) | A7, A10-11, A14, A16, B1-2, C1-2, D1, D4, E1-3, F1 | ja | 100 | 20 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | BI6-1 | S | Regeling, Waarneming en gedrag, Vertering, Transport - Biologie voor Jou 5V thema 1 en 2, Biologie voor Jou 6V thema 1 en 2 (BINAS gebruik toegestaan) | A11, A14, A16, B2-4, B6-7, C2, D2-3 | ja | 100 | 20 |
| | | BI6-2 | PO | Praktische opdracht Hart - Biologie voor Jou 6V thema 2 | A1-4, A8-9, A11, A14-16, B3-4 | nee | - | 10 |
| | 2 | BI6-3 | S | Evolutie, Ecologie, Mens en Milieu, Planten - Biologie voor Jou 4V thema 4, 5 en 6, Biologie voor Jou 5V thema 5 (BINAS gebruik toegestaan) | A7, A10-14, A16, B2, B2-3, B5, B8, C2-3, D1, D5, F1-4 | ja | 100 | 20 |
| | 3 | BI6-4 | S | Stofwisseling in de cel, Gaswisseling en uitscheiding, Afweer - Biologie voor Jou 5V thema 3, Biologie voor Jou 6V thema 3 en 4 (BINAS gebruik toegestaan) | A6, A11, A14, A16, B2-5 | ja | 100 | 20 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, PO = praktische opdracht, H = handelingsdeel

Berekening SE cijfer: $((BI5-1 \times 10) + (BI5-2 \times 20) + (BI6-1 \times 20) + (BI6-2 \times 10) + (BI6-3 \times 20) + (BI6-4 \times 20)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) | |
|---|---------|-------|-------|---|----------|--------------|-----------------|-------------|-----|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | DU6-1 | S | Schriftelijke taalvaardigheid - De kandidaat geeft aan de hand van één of meer schrijfoopdrachten blijk van zijn/haar schriftelijke taalvaardigheid (gebruik woordenboek NL - DU toegestaan). | D1-2 | ja | 100 | 25 | |
| | 2 | DU6-2 | L | Luistervaardigheid - luistertoets. | B | ja | 60 | 25 | |
| | | DU6-3 | M | Literatuur - De kandidaat spreekt met de examinerator over vier zelfstandig gelezen werken, capita selecta en de Duitse literatuurgeschiedenis van de negentiende en twintigste eeuw. | A, E1-3 | nee | 20 | 25 | |
| | 3 | DU6-4 | M | Mondelinge taalvaardigheid - De kandidaat geeft (in tweetallen) in een gesprek met een examinerator blijk van zijn/haar mondelinge taalvaardigheid. | C1-2 | nee | 20 | 25 | |
| * S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum | | | | | | | | totaal: | 100 |

Berekening SE cijfer: $((DU6-1 \times 25) + (DU6-2 \times 25) + (DU6-3 \times 25) + (DU6-4 \times 25)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|---|---------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | EC5-1 | PO | Deelname experimenten in de klas - Gedurende het schooljaar wordt een aantal experimenten in de klas uitgevoerd. Wie meer dan één experiment heeft gemist, krijgt een aanvullende opdracht. | A5, J | nee | - | - |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | EC5-2 | S | Lesbrieven - Vraag en Aanbod, Marktgedrag, Martresultaat en Overheidsinvloed. | A, B, C, D, F | ja | 100 | 25 |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | EC6-1 | S | Lesbrieven - Economische Beleid H1 t/m H2, Welvaart | A, B, H, I, K | ja | 100 | 25 |
| | 2 | EC6-2 | S | Lesbrieven - Economische Beleid, Levensloop | A, B, C, E, G, H, I | ja | 100 | 25 |
| | 3 | EC6-3 | S | Lesbrieven - Wereldeconomie | A, B, C, H, I, K | ja | 100 | 25 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((EC5-1 \times 25) + (EC6-1 \times 25) + (EC6-2 \times 25) + (EC6-3 \times 25)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|--------|-------|--|----------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | EN5-1 | S | Schriftelijke taalvaardigheid - CAE-past paper writing | D | ja | 100 | 25 |
| | | EN5-2 | H | Basiswoordenlijst | A | ja | 30 | - |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 6 (2022 - 2023) | 1 | En 6-1 | PO | De leerlingen geven tijdens de les een presentatie over een onderwerp van de keuzelijst (handelingsdeel) | C2 | nee | 10 | - |
| | | En 6-2 | M | De kandidaten geven in een gesprek met de examinator blijk van hun mondelinge taalvaardigheid. Ter voorbereiding bestuderen zij een aantal teksten/artikelen en (klassikaal behandeld) videomateriaal. Per 2 leerlingen (individueel becijferd). | C1 | nee | 25 | 20 |
| | | En 6-3 | L | Cambridge luistertoets | B | ja | 50 | 15 |
| | 2 | En 6-4 | PO | De leerlingen schrijven een literatuuressay en maken daarbij gebruik van een tekstverwerkingsprogramma en naslagwerk | D2 | - | - | - |
| | | En 6-5 | M | Mondelinge toets over gelezen primaire en secundaire literatuur. (prose) Leerlingen worden individueel getoetst | E1-E2 (prose) | nee | 25 | 20 |
| | 3 | En 6-6 | S | Schriftelijke toets over behandelde primaire en secundaire literatuur (poetry/drama) en literatuurgeschiedenis (gebruik woordenboek toegestaan) | E1-E2 (poetry) E3 | ja | 100 | 20 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, H = handelingsdeel

Berekening SE cijfer: $((EN5-1 \times 25) + (EN6-2 \times 20) + (EN6-3 \times 15) + (EN6-5 \times 20) + (EN6-6 \times 20)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|--------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | FI5-1 | S | Kennisleer - "Cogito Ik denk" H4: Kennistheorie | A1-2, D1-3 | ja | 100 | 15 |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | FI5-2 | S | Wetenschapsfilosofie - "Cogito Ik denk" H5: Wetenschapsfilosofie | A1-2, E1-3 | ja | 100 | 15 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | FI6-1 | S | 'De vraag naar de mens in relatie tot de techniek' - Inleiding - Kwestie 1: Wat is de mens - Kwestie 2: Hoe veranderen techniek en wetenschap ons mensbeeld? Standpunt 1 & 2, inclusief bijbehorende primaire en secundaire teksten en eindtermen | A1, A2, B1-3, E1-3 | ja | 100 | 20 |
| | 2 | FI6-2 | S | - Kwestie 2: Hoe veranderen techniek en wetenschap ons mensbeeld?, Standpunt 3 - Kwestie 3: Verandert het wezen van de mens door de omgang met de techniek?, inclusief bijbehorende primaire en secundaire teksten en eindtermen | A1, A2, B1-3, E1-3 | ja | 100 | 20 |
| | 3 | FI6-3 | S | - Kwestie 1 t/ 4 (Grensvervagingen), Afsluiting, inclusief bijbehorende primaire en secundaire teksten en eindtermen - Herhalingsmodule Ethiek | A1, A2, B1-3, C1-3, E1-3 | ja | 100 | 30 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((FI5-1 \times 15) + (FI5-2 \times 15) + (FI6-1 \times 20) + (FI6-2 \times 20) + (FI6-3 \times 30)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | FA6-1 | S | De kandidaat geeft aan de hand van verschillende schrijfoopdrachten blijk van zijn/haar kunnen op het vlak van schriftelijke taalvaardigheid in het Frans (gebruik woordenboek NL - FA toegestaan). | D1, D2 | ja | 100 | 25 |
| | 2 | FA6-2 | L | Meerkeuzevragen over luister- en kijkfragmenten (CITO) | B | ja | 60 | 25 |
| | | FA6-3 | M | Leeskring. De leerling heeft een groepsgesprek met 4 à 5 klasgenoten over één Frans, literair werk. Ter voorbereiding hebben de leerlingen drie werken moeten voorbereiden. Ze weten niet welk werk wordt behandeld. In totaal bereiden de leerlingen vijf rollen voor. Tijdens het SE wordt bekend gemaakt welke leerling welke rol toebedeeld krijgt in het gesprek. Ieder leerling verwerkt in het gesprek één of meerdere literaire stromingen die in de afgelopen 3 jaar aan bod zijn gekomen tijdens de lessen. Tijdens het gesprek is Nederlands de voertaal. | E1, E2, E3 | nee | 30 | 25 |
| | 3 | FA6-4 | M | De kandidaat geeft samen met medeleerling in een gesprek met examinerator en bijzitter blijk van zijn/haar kunnen op het vlak van de mondelinge taalvaardigheid in het Frans. | C1, C2 | nee | 20 | 25 |
| | | | | | | totaal: | 100 | |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((FA6-1 \times 25) + (FA6-2 \times 25) + (FA6-3 \times 25) + (FA6-4 \times 25)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|---------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | GS5-2 | S | Geschiedenis van de rechtstaat en de parlementaire democratie - Themakatern Memo | A1-7, B, C, D | ja | 100 | 25 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | GS6-1 | S | Historische context 1: Steden en burgers in de lage landen 1050 - 1700 en alle kenmerkende aspecten van tijdvak 1 t/m 6 | A, B, E | ja | 100 | 25 |
| | 2 | GS6-2 | S | Historische context 1 Steden en burgers in de lage landen 1050 - 1700, historische context 2 Verlichting 1650 - 1900 en kenmerkende aspecten van tijdvak 1 t/m 8 | A, B, E | ja | 100 | 25 |
| | 3 | GS6-3 | S | Historische context 3: China 1842 - 2001, Historische context4 Duitsland en alle kenmerkende aspecten tijdvak 8 t/m 10 | A, B, E | ja | 100 | 25 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht

Berekening SE cijfer: $((GS5-1 \times 25) + (GS6-1 \times 25) + (GA6-2 \times 25) + (GS6-3 \times 25)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|--|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | GR5-1 | S | <i>Herodotus**</i> , 50% tekstverklaren 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - <i>verhalengoed</i> | ja | 100 | 20 |
| | 3 | GR5-2 | S | <i>Euripides**</i> , 50% tekstverklaren 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - <i>drama</i> | ja | 100 | 20 |
| | 4 | GR5-3 | M | Griekenlandtoets - reader / stencils presentatie | A2, B, C, D, E - beeldende kunst, architectuur | nee | 20 | 5 |
| | | GR5-4 | S | Griekenlandtoets - reader / stencils | A2, B, C, D, E - beeldende kunst, architectuur | nee | 100 | 5 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | GR6-1 | S | Homerus (Odyssee) CE-bundel deel 1 - 50% tekstverklaren, 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - <i>verhalengoed</i> | ja | 100 | 15 |
| | 2 | GR6-2 | S | Homerus (Odyssee) CE-bundel deel 1 en 2 - 50% tekstverklaren, 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - <i>verhalengoed</i> | ja | 100 | 15 |
| | 3 | GR6-3 | S | Homerus (Odyssee) CE-bundel deel 1, 2 en 3 - 50% tekstverklaren, 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - <i>verhalengoed</i> | ja | 100 | 20 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

** Concept: schuingedrukte auteurs en cultuurdomeinen nog te bepalen.

Berekening SE cijfer:

$$((GR5-1 \times 20) + (GR5-2 \times 20) + (GR5-3 \times 5) + (GR5-4 \times 5) + (GR6-1 \times 15) + (GR6-2 \times 15) + (GR6-3 \times 20)) / 100$$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|--|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | LA5-1 | S | Catullus**, 50% tekstverklaren 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - verhalengoed | ja | 100 | 20 |
| | 3 | LA5-2 | S | Cicero**, 50% tekstverklaren 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - verhalengoed | ja | 100 | 20 |
| | 4 | LA5-3 | M | Italiëtoets - "Roma Caput Mundi", presentatie | A2, B, C, D, E - beeldende kunst, architectuur | nee | 20 | 5 |
| | | LA5-4 | S | Italiëtoets - "Roma Caput Mundi" | A2, B, C, D, E - beeldende kunst, architectuur | nee | 100 | 5 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | LA6-1 | S | Seneca, CE-bundel deel 1 - 50% tekstverklaren, 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - filosofie | ja | 100 | 15 |
| | 2 | LA6-2 | S | Seneca, CE-bundel deel 1 en 2 50% tekstverklaren, 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - filosofie | ja | 100 | 15 |
| | 3 | LA6-3 | S | Seneca, CE-bundel deel 1, 2 en 3 50% tekstverklaren, 50% proefvertalen | A1, A2, B, E - filosofie | ja | 100 | 20 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

** Concept: schuingedrukte auteurs en cultuurdomeinen nog te bepalen.

Berekening SE cijfer:

$$((LA5-1 \times 20) + (LA5-2 \times 20) + (LA5-3 \times 5) + (LA5-4 \times 5) + (LA6-1 \times 15) + (LA6-2 \times 15) + (LA6-3 \times 20)) / 100$$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------------|-------|-------|---|----------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 t/m 4 | LO5-1 | PO | Aanwezigheid - De leerling mist maximaal één blokkuur per kwartaal. Wanneer er meer wordt gemist, volgt een vervangende opdracht. | A | - | - | - |
| | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | LO5-4 | PO | Turnen - Een keuze uit minimaal twee grondvormen van bijvoorbeeld trapeze- ringzwaaien, minitrampoline-plankspringen, handstand/radslag. | B, D | - | - | - |
| | 4 | LO5-5 | PO | Lesgeven - De leerling geeft (in een drietal) een les(deel) aan klasgenoten. De leerling kan spelsituaties zo aanpassen dat het spel speelbaarder wordt. | B | - | - | - |
| | | LO5-6 | PO | Coaching/leiding - De leerling heeft tijdens een toernooi een leidende of coachende rol op zich genomen. | C | - | - | - |
| | | LO5-7 | PO | Doelspelen - Minimaal drie doelspelen van bijvoorbeeld hockey, rugby, frisbee, basketbal en touchbal. | B | - | - | - |
| | | LO5-8 | PO | Atletiek - Verschillende atletiekonderdelen moeten worden beoefend. Zoals bijvoorbeeld sprint, duurloop, kogelstoten en speerwerpen. | B, D | - | - | - |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | LO6-1 | PO | Aanwezigheid De leerling mag maximaal 1 les per blok missen. Dit komt neer op 2 lessen per jaar. Wanneer er meer wordt gemist, volgt een vervangende opdracht. | A | | | |
| | 2 | LO6-2 | PO | Sportoriëntatie (schermen, wandklimmen, schaatsen, golf, groepslessen in de sportschool) | B, E | | | |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|--------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | MA4-1 | S | Hoofdstuk 1 Parlementaire democratie, par. 1 t/m 4 + 7 | A1-2, C1-3 | Ja | 50 | 15 |
| | | MA4-2 | PO | Parlementaire democratie | | Nee | n.v.t. | 10 |
| | 2 | MA4-3 | S | Hoofdstuk 2 Rechtsstaat, par. 1 t/m 4 | A1-2, B1 - 3 | Ja | 50 | 15 |
| | | MA4-4 | PO | Rechtsstaat | | Nee | n.v.t. | 10 |
| | 3 | MA4-5 | S | Hoofdstuk 3 Verzorgingsstaat, par. 1 t/m 6 | A1-2, D1-4 | Ja | 50 | 15 |
| | | MA4-6 | PO | Verslag maatschappelijke stage | | Nee | n.v.t. | 10 |
| | 4 | MA4-7 | S | Hoofdstuk 4 Pluriforme samenleving, par. 1 t/m 5 | A1-2, E1-4 | Ja | 50 | 15 |
| | | MA4-8 | PO | Debat | | Nee | n.v.t. | 10 |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((MA4-1 \times 15) + (MA4-2 \times 10) + (MA4-3 \times 15) + (MA4-4 \times 10) + (MA4-5 \times 15) + (MA4-6 \times 10) + (MA4-7 \times 15) + (MA4-8 \times 10)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|---|------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | MU5-1 | S | Geschiedenis/Theorie - Middeleeuwen/Renaissance en Barok: theorie (H1 t/m H5) | A1, A3 | ja | 100 | 15 |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | MU5-2 | S | Geschiedenis/Theorie - Classicisme, Romantiek en 20e eeuw en Theorie (H6 t/m 10) | A1-2 | nee | 100 | 15 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | MU6-1 | PO | Deelname excursies leerjaar 4, 5, 6 | C | nee | - | - |
| | | MU6-2 | M | Soflége (Intervallen, drie/vierklanken, melodisch/ritmisch dictee, ritme tikken, van blad zingen) | A1, B1 | nee | 25 | 15 |
| | 2 | MU6-3 | S | Algemene muzikaleer (Intro BB Hoofdstuk 1 t/m 15) | A1, A2, A3 | ja | 100 | 25 |
| | 3 | MU6-4 | PO | Eindconcert, klassikaal uitvoeren van meerstemmige vocale en instrumentale stukken uit verschillende stijlperiodes. beoordeling in drie delen: organisatie, groepsstukken, solostuk | B1, B2 | nee | - | 30 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer:

$$((MU5-1 \times 10) + (MU5-2 \times 10) + (MU5-3 \times 10) + (MU5-4 \times 10) + (MU6-2 \times 10) + (MU6-3 \times 20) + (MU6-4 \times 30)) / 100$$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|-----------------------------|---------|-------|-------|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | NA5-1 | H | Deelname BINAS-dag | A4, A10-11, I1 | - | - | - |
| | | NA5-2 | H | Keuze uit aangeboden activiteiten gericht op studie en beroep | A4 | - | - | - |
| | 4 | NA5-3 | S | Radio-activiteit en medische beeldvorming. Keuze onderwerp: Geofysica, Biofysica, of Elementaire deeltjes | A8, A12-13, A15, B2, en G1, G2 of E3 | ja | 100 | 20 |
| | | NA5-4 | PO | Practicumdossier - gemiddelde van practicumtoets en duurzaamheidsproject | A5-8, A11, I2, I3 | ja | 2x50 | 10 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | NA6-1 | S | Elektromagnetisme, relativiteit, elektrische stromen | A8, A12-13, A15, D1-2, E2, F2, H | ja | 100 | 20 |
| | 2 | NA6-2 | S | Golven, atoomfysica, quantumfysica, trillingen | A8, A10, A12-13, A15, B1-2, E2, F1, H | ja | 100 | 20 |
| | 3 | NA6-3 | S | Gravitatie, astrofysica, mechanica en eigenschappen van stoffen. (Gebruik van BINAS toegestaan) | A7-10, A12-15, C1-3, H, E1, I2 | ja | 100 | 30 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, PO = praktische opdracht, H = handelingsdeel

Berekening SE cijfer: $((NA5-3 \times 20) + (NA5-4 \times 10) + (NA6-1 \times 20) + (NA6-2 \times 20) + (NA6-3 \times 30)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|----------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | NE5-1 | M | Mondelinge taalvaardigheid - probleemoplossende discussie | B, D | nee | 30 | 20 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | NE6-1 | S | Schriftelijke taalvaardigheid - Het schrijven van een recensie over een kort literair verhaal. In een computerlokaal. | C, D | ja | 100 | 30 |
| | 2 | NE6-2 | M | Achttiende en negentiende eeuw: presentatie | E3 | nee | 20 | 5 |
| | | | S | Achttiende en negentiende eeuw: schriftelijke toets | | nee | 100 | 20 |
| | 3 | NE6-3 | M | Moderne letterkunde - Literatuurlijst van (minimaal) tien boeken. | E1-3 | nee | 20 | 25 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((NE5-1 \times 20) + (NE6-1 \times 30) + (NE6-2 \times 5) + (NE6-3 \times 20) + (NE6-4 \times 25)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|--------|-------|--|---------------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | NLT5-1 | S | Keuzeonderwerp - Medicijnen: van molecuul tot mens | A4, A9, B1-2, D1, D2 | ja | 50 | 15 |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | NLT5-2 | PO | Technisch ontwerpen - ontwerp opdracht elektronica | A1-3, A5-8, A13, B1-2, E1-2, F2 | nee | - | 10 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | NLT6-1 | S | Keuzeonderwerp: Quantumcomputing | A11-12, E1, F1 | ja | 100 | 25 |
| | 2 | NLT6-2 | S | Queeste voor entropie | A10, B1-2, C2, E2 | ja | 100 | 25 |
| | 3 | NLT6-3 | S | Keuzeonderwerp: Kijken en zien | B1-2, C1, D1 | ja | 100 | 15 |
| | | NLT6-4 | PO | Keuzeonderwerp: Kijken en zien | B1-2, C1, D1 | nee | - | 10 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer:

$$((\text{NLT5-1} \times 15) + (\text{NLT5-2} \times 10) + (\text{NLT6-1} \times 25) + (\text{NLT6-2} \times 25) + (\text{NLT6-3} \times 15) + (\text{NLT6-4} \times 10)) / 100$$



Profielwerkstuk

Cohort 26

| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|--------|-------|--|----------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | PWS5-1 | PO | opzet van het PWS inleveren. | | nee | - | 10 |
| | 4 | PWS5-2 | PO | eerste versie van het volledige PWS inleveren | | nee | - | 20 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | PWS6-1 | PO | Inleveren uiteindelijke versie PWS. | | ja | - | 55 |
| | | PWS6-2 | M | mondeling presentatie over het gemaakte profielwerkstuk. | | nee | - | 15 |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((PWS5-1 \times 10) + (PWS6-1 \times 20) + (PWS6-2 \times 55) + (PWS6-3 \times 15)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|---|--|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | SK5-1 | P | Onderzoekvaardigheden - Het opzetten, uitvoeren en uitwerken van een eigen onderzoek. De verslaglegging is in de vorm van een wetenschappelijk artikel en er is een proces van peer review. | A1-11, A15, D1-2, E1, E5 | nee | - | 15 |
| | 4 | SK5-2 | S | Alle stof klas 5: H8 t/m 14. H1 t/m 7 worden bekend verondersteld. | A5-15, B1-B4, C1-C3, C5, D2-D3, E1-E2, G1 | ja | 100 | 20 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | SK6-1 | P | Practicumvaardigheden en anorganische chemie - De practica gaan over H8, 9, en 11. H1 t/m 7 worden bekend verondersteld. | A1-2, A6, A8, A11-12, B1-4, C2-3, D1-2, E5, F4 | nee | 150 | 15 |
| | 2 | SK6-2 | S | Organische chemie, biochemie, zuren en basen. H1 t/m 9 en 12 t/m 16. | A5-15, B1-4, C1-7, C10, D3-4, E1-4, F1-5, G1-2 | ja | 100 | 25 |
| | 3 | SK6-3 | S | Industriële chemie (inclusief groen), analyse, materiaalkunde en redox - H1 t/m 7, 10, 11, 13, 15, 17, 18 en 19 | A5-15, B1-4, C1-10, D3-4, E2-3, F1-5, G1-5 | ja | 100 | 25 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((SK5-1 \times 15) + (SK5-2 \times 20) + (SK6-1 \times 15) + (SK6-2 \times 25) + (SK6-3 \times 25)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|----------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | TE6-1 | PO | Verkort CPE - Schetsen, studies en ontwerpen in werkboek Eindwerkstuk eventueel ingelijst Procesbeschrijving Praktijk werkstuk in gekozen materiaal | A2, B | nee | - | 30 |
| | | TE6-2 | S | 20ste eeuw: Schilderkunst/ beeldhouwkunst/ architectuur/toegepaste kunst/ fotografie. | A1-2 | ja | 100 | 20 |
| | 2 | TE6-3 | PO | Praktijkopdracht "droge naald diepdruktechniek" Stilleven naar aanschouwing Schetsen, studies en ontwerpen in werkboek Zes huiswerkopdrachten Eindwerkstuk ets stilleven | A2, B | nee | - | 20 |
| | 3 | TE6-4 | PO | Presentatie en essay uit Examenbundel "Over Kunst en leven" 2026. Ingevuld format van Powerpoint. | A1-2,C | nee | - | 10 |
| | | TE6-5 | S | SE over Examenbundel "Over Kunst en Leven" 2026 | A1-2, C | ja | 100 | 20 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((TE6-1 \times 30) + (TE6-2 \times 20) + (TE6-3 \times 20) + (TE6-4 \times 10) + (TE6-5 \times 20)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|--|---|--------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | WA5-1 | PO | Statistiek en ICT - Getal en Ruimte wiskunde A/C H7 | E2-3 en E7 | nee | - | - |
| WA5-2 | | S | Lineair programmeren en kansrekening en statistiek - Getal en Ruimte wiskunde A deel 3. Hoofdstuk 9, 11 en K | A1-3, E1, E4-6, F | ja | 100 | 12,5 | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | WA6-1 | S | Functies, rijen en differentiëren deel 1 Getal en Ruimte wiskunde A Hoofdstuk 8, 10 en 12 | A1-3, B1, C1-2, D1-3 | ja | 100 | 25 |
| | 2 | WA6-2 | S | Functies, rijen en differentiëren deel 2 Getal en Ruimte Wiskunde A Hoofdstuk 8, 10, 12 en 13 | A1-3, B1, C1-2, D1-3 | ja | 100 | 25 |
| | 3 | WA6-3 | S | Stof CE Getal en Ruimte Wiskunde A Hoofdstuk 8, 10 en 12 t/m 15 | A1-3, B1, B2, C1-2, D1-3 | ja | 100 | 37,5 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((WA5-2 \times 12,5) + (WA6-1 \times 25) + (WA6-2 \times 25) + (WA6-3 \times 37,5)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|---------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | WB5-1 | S | Integraalrekening - Getal en Ruimte wiskunde B. Hoofdstuk 11 en K. | A1-3, C3, F | ja | 100 | 12,5 |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | WB6-1 | S | Functies en meetkunde deel 1 Getal en Ruimte Wiskunde B Hoofdstuk 9 t/m 13 | A1-3, B1-6, C2-3, D, E2-3 | ja | 100 | 25 |
| | 2 | WB6-2 | S | Functies en meetkunde deel 2 Getal en Ruimte Wiskunde B Hoofdstuk 9 t/m 14 | A1-3, B1-6, C2-3, D, E1-3 | ja | 100 | 25 |
| | 3 | WB6-3 | S | Stof CE Getal en Ruimte Wiskunde B Hoofdstuk 9 t/m 16 | A1-3, B1-6, C1-3, D, E1-4 | ja | 100 | 37,5 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((WB5-1 \times 12,5) + (WB6-1 \times 25) + (WB6-2 \times 25) + (WB6-3 \times 37,5)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|---|---|--|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | WC5-1 | PO | Statistiek en ICT - Getal en Ruimte wiskunde A/C deel 2 H7 | E2-3, E6 | nee | - | - |
| WC5-2 | | S | Lineair programmeren en statistiek en kansrekening. Getal en Ruimte wiskunde A/C deel 2 en wiskunde C deel 3. Hoofdstuk 9 en K. | E1, E4-5, H | ja | 100 | 12,5 | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | WC6-1 | S | Regelmaat, veranderingen en logisch redeneren Getal en Ruimte Wiskunde C Hoofdstuk 11 en 12 | A1-3, D1-9, F1-8 | ja | 100 | 25 |
| | 2 | WC6-2 | S | Meetkunde en meetkundige figuren Getal en Ruimte Wiskunde C Hoofdstuk 8 en 13 | A1-3, G1-11, D5-6 | ja | 100 | 25 |
| | 3 | WC6-3 | S | Stof CE Getal en Ruimte Wiskunde C Hoofdstuk 8 en 10 t/m 15 | A1-3, B, C1-3, C5-16, D1-9, F1-8, G1-11 | ja | 100 | 37,5 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((WC5-2 \times 12,5) + (WC6-1 \times 25) + (WC6-2 \times 25) + (WC6-3 \times 37,5)) / 100$



| | periode | code | type* | stofomschrijving | domeinen | herkansbaar? | tijdsduur (min) | gewicht (%) |
|----------------------|---------|-------|-------|--|-----------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| klas 4 (2023 - 2024) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 5 (2024 - 2025) | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| klas 6 (2025 - 2026) | 1 | WD6-1 | S | Kansrekening en mathematische statistiek Getal en Ruimte wiskunde D Hoofdstuk 1, 3, 5, 12 en 14 | A1-3, B1-7 | ja | 100 | 30 |
| | 2 | WD6-2 | S | Complexe, discrete en continue wiskunde Getal en Ruimte Wiskunde D Hoofdstuk 2, 6, 10, 15 en 16 | A1-3, C1-3, E1-2, F, G | ja | 100 | 30 |
| | 3 | WD6-3 | S | Meetkunde, bewijzen en lineaire algebra Getal en Ruimte Wiskunde D Hoofdstk 4, 7, 8, 9, 11 en 13 | A1-3, C1, C3, D1-4, F, G | ja | 100 | 40 |
| | | | | | | | totaal: | 100 |

* S = schriftelijk, M = mondeling, L = luisteren, PO = praktische opdracht, P = practicum

Berekening SE cijfer: $((WD6-1 \times 30) + (WD6-2 \times 30) + (WD6-3 \times 40)) / 100$