

Schoolondersteuningsprofiel Gymnasium Felisenum

Versie 1.0
November 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1 Algemene zaken	4
1.1 Gymnasium Felisenum	4
1.2 Personeelsinformatie	4
1.3 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning	4
1.4 Leerling populatie	5
1.5 Onderwijsaanbod	5
2 Basisondersteuning	6
2.1 Ouders	6
2.2 Veiligheid	6
2.3 Differentiatie	7
2.4 Leerlingvolgsysteem en overdracht	7
2.5 Fysieke toegankelijkheid	8
2.6 Zieke leerlingen en ondersteuning	8
3 Extra ondersteuning	9
3.1 Aanbod interventies en programma's	9
3.2 Prelisenum	10
3.3 Arrangementen	10
3.4 Grenzen aan ondersteuning	11
4 Ambities	12

Inleiding

In Nederland geldt de Wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. De school waar het kind is ingeschreven, gaat bij de start na of er extra ondersteuning ingezet moet worden. Gedurende de schoolgang kan dit worden bijgesteld en of worden heroverwogen of de schoolkeuze nog passend is. Scholen bieden extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Gymnasium Felisenum valt onder Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Iedere school in het Samenwerkingsverband biedt aan alle leerlingen de basisondersteuning aan. Dit is regionaal afgesproken; er wordt gewerkt aan landelijke normgeving. Kort gezegd omvat de [basisondersteuning](#) de reguliere ondersteuning die iedere leerling op de school krijgt. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt een school extra ondersteuning aan. Dit kan intern of extern zijn. Alle reguliere VO-scholen in Zuid-Kennemerland hebben binnen hun bestaande ondersteuningsstructuur een trajectvoorziening ingericht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze heeft drie functies:

- begeleiding en ondersteuning van leerlingen
- partnerschap met ouders (samenwerking en directe communicatie)
- coaching van docenten

Leerlingen die gebruik maken van de trajectvoorziening, volgen zoveel mogelijk het reguliere programma van de school. Voor hulp en ondersteuning kunnen zij een beroep doen op de begeleiding in de trajectvoorziening. De voortgang wordt regelmatig besproken met leerling en ouders.

De trajectvoorziening staat onder leiding van een trajectbegeleider. Zo nodig worden begeleiders met specifieke expertise ingeschakeld.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke hulp en ondersteuning Gymnasium Felisenum biedt en wat de route is om deze ondersteuning te krijgen. Ouders kunnen onderzoeken of het aanbod passend is voor hun zoon/ dochter wat betreft ondersteuningsbehoeften.

1 Algemene zaken

1.1 Gymnasium Felisenum

Gymnasium Felisenum is een school voor leerlingen met een vwo advies. Bij een havo/vwo advisering, kan er over de aanmeldmogelijkheden worden gesproken. Voor toelating gelden dan andere voorwaarden.

Gymnasium Felisenum	
Adres	Gymnasium Felisenum Van Hogendorpstraat 2 1981 EE Velsen-Zuid
Email	info@felisenum.nl
Telefoon	0255-545710
Website	www.felisenum.nl

1.2 Personeelsinformatie

OSZG en schoolleiding	
Bevoegd gezag	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia; Postbus 5233; 2000 CE Haarlem; tel: 023-5517147; e-mail: info@oszg.nl ; website: www.oszg.nl Onder dit bevoegd gezag vallen nog vijf andere categoriale gymnasia: Stedelijk Gymnasium Haarlem; Vossius en Barlaeus Gymnasium Amsterdam; Bernrode Gymnasium Heeswijk-Dinther; Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch
Schoolleiding	De heer drs. M. Kemper, rector/bestuurder De heer drs. M. Bosman, conrector Mevrouw drs. J. Bosman, afdelingsleider onderbouw Mevrouw dr. M. Hobbes, afdelingsleider bovenbouw

1.3 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Binnen onze onderwijsvisie noemen wij dat we het belangrijk vinden dat leerlingen uitdagend en aansprekend onderwijs krijgen. Hierbij zijn wij gericht op het bieden van kansen. Daarbij staan een nauwe samenwerking en een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leerlingen, de ouders en de school centraal. Leerlingen worden op het Gymnasium Felisenum gezien als 'volwassenen in wording'. Door leerlingen van ervaringen te voorzien die zich in hun zone van naaste ontwikkeling bevinden (Vygotsky), wordt hun individueel leervermogen gestimuleerd en bevorderd. Daardoor krijgen leerlingen de kans zich te ontwikkelen tot autonome individuen en onderzoekende, kritische en maatschappelijk en milieubewuste burgers. Daarbij biedt de kleinschaligheid van de school een leergemeenschap met een menselijke maat, die opleidt tot beschaving in brede zin door leerlingen te laten ervaren hoe het is om lerend te leven, waarbij het om meer gaat dan alleen de vakken.

Het Gymnasium Felisenum heeft te maken met een groep (zeer) getalenteerde leerlingen die op allerlei vlakken extra worden uitgedaagd. Het is niet voor iedere leerling met gymnasiale kwaliteiten vanzelfsprekend dat het lukt om al deze uitdagingen het hoofd te bieden.

Wij kennen op school zeer uiteenlopende problematiek die zich kan voordoen bij een leerling. Voorop staat dat we de situatie van elke leerling afzonderlijk goed in kaart moeten brengen om goede zorg te kunnen bieden.

1.4 Leerling populatie

De school is relatief klein en herbergt jaarlijks zo'n 600 leerlingen. Omdat de school niet in de stad ligt maar is omgeven door kleinere plaatsen, is onze populatie leerlingen gevarieerd met leerlingen uit diverse sociaaleconomische klassen, uit stad en dorp en met verschillende culturele achtergronden.

De school heeft een streekfunctie en is aantrekkelijk voor leerlingen die houden van het kleinschalige karakter en de bosrijke ligging. Er heerst binnen de school een gemoedelijke sfeer met een hoge tolerantie voor die leerlingen, die zich minder makkelijk staande houden in een minder tolerante en meer competitieve omgeving.

Binnen onze talige opleiding zien we dat er bij veel van onze leerlingen een grote interesse is voor een bètaprofiel.

1.5 Onderwijsaanbod

Wij zijn een regulier Gymnasium dat onderwijs biedt in de vwo vakken en de klassieke talen. Regulier onderwijs betekent ook dat er geen individuele leertrajecten geboden worden; wel dat maatwerk wordt toegepast wanneer nodig. Bij ons op school is er, in de bovenbouw, de keuze om in 1 van de twee klassieke talen examen te doen. Beide is niet verplicht maar mag wel.

Daarnaast is er voor de vakken wiskunde, Latijn en Grieks extra ondersteuning buiten de gewone lessen. Ook bieden we in de basisvaardigheden, spelling en rekenen, extra ondersteuning in de vorm van een adaptief digitaal instrument (Numo), om de gewenste eindniveaus (3F en 4F) te behalen.

2 Basisondersteuning

De basisondersteuning is er voor elke leerling en wordt geboden op elke school binnen het samenwerkingsverband. Scholen kunnen zelf een keuze maken voor extra ondersteuningsmogelijkheden. Onderstaand de elementen waaruit de basisondersteuning is opgebouwd.

2.1 Ouders

We werken vanuit Educatief Partnerschap: ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het schoolse functioneren van de leerling. Er wordt uitgegaan van elkaars deskundigheid in wederzijds vertrouwen. School en ouders hebben informatieplicht naar elkaar zodat de zorg en ondersteuning zo goed als mogelijk afgestemd kunnen worden. Eerste aanspreekpunt is de mentor die bij overstijgende ondersteuningsvraag het ondersteuningsteam in kan schakelen. Er wordt gewerkt vanuit de driehoek: leerling-ouder- school.

Maatwerk leveren vraagt een goede afstemming tussen school, ouders en de leerling waarbij de mogelijkheden beperkt zijn door o.a. wetgeving en fysieke mogelijkheden.

Van overleggen wordt een verslag gemaakt en gedeeld met ouders, mentor, afdelingsleider en ondersteuningscoördinator zodat alle partijen op de hoogte zijn en teruggegrepen kan worden op gemaakte afspraken.

Wanneer er afspraken worden gemaakt over de inzet van interventies die de basisondersteuning overstijgen wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Verder bieden we:

- ouderavonden met interessante thema's
- ouderraad en klankboordgroepen rondom bijvoorbeeld Kansengelijkheid of welbevinden

2.2 Veiligheid

Om goed te kunnen functioneren en een optimaal leerklimaat neer te zetten is het van belang dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen binnen de school. In het Leerlingenstatuut staat omschreven welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt. Leerlingen worden aangesproken op afwijkend gedrag en door de kleinschaligheid van de school kan er snel geschakeld worden bij onveilige situaties. Het Felisenum werkt vanuit vertrouwen en doet dit door bijvoorbeeld geen kluisjes in te zetten maar haakjes om jassen en tassen aan te hangen. Er heerst een open aanspreekcultuur en deze wordt bewaakt door medewerkers en leerlingen.

Verder bieden wij:

- toezicht in pauzes door de conciërges
- onderbouwleerlingen mogen niet van het terrein in de pauzes
- rook-, alcohol- en drugsvrije school
- Bij onveilige situaties rondom de school wordt contact gezocht met de wijkagent
- intern vertrouwenspersoon voor leerlingen

- extern vertrouwenspersoon voor medewerkers
- een pestprotocol dat in werking komt wanneer er signalen van pesten zijn

Elk jaar wordt de Monitoring Sociale Veiligheid afgenomen onder de leerlingen en hun ouders in leerjaar 1, 4 en 6.

2.3 Differentiatie

Docenten bieden onderwijs op niveau en differentiëren voor zover mogelijk, eventueel afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De dyslexiecoach screent en volgt dyslectische leerlingen en ondersteunt waar nodig. Tevens adviseert zij docenten en leerlingen in aanpak en werkwijze.

Verder bieden we:

- maatwerkprogramma's opgesteld door docenten
- dyslexiescreening bij start eerste klas door dyslexiecoach (intern)
- Dyslexie Sleutels en programma Nex door dyslexiecoach (intern)
- Honours Program (OSZG)
- Module op de universiteit in de bovenbouw (ism VU universiteit)
- Binnen de vakken kan soms een verdiepend programma gedaan worden zoals Cambridge (Engels), Goethe (Duits) en Delphi (Frans)
- Ondersteuningsuren voor verschillende vakken na schooltijd (docenten Felisenum)
- Aanpassingen op basis van ondersteuningsbehoefte (opgesteld iom ondersteuningsteam)
- Docenten wiskunde begeleiden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waar (mogelijk) sprake is van dyscalculie

2.4 Leerlingvolgsysteem en overdracht

Binnen het Felisenum wordt gewerkt met Magister. Dit is het leerlingvolgsysteem waarin informatie over de leerlingen wordt opgeslagen, gedeeld en afspraken worden vastgelegd. Dit is voor docenten en medewerkers die betrokken zijn bij een leerling en ook (gedeeltelijk) voor ouders zichtbaar. Het heeft als doel om vorderingen van de leerlingen bij te houden, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte op te tekenen maar ook verzuim te registreren en geboden interventies vast te leggen.

Wanneer er een specifieke hulpvraag, verzoek tot interventie of aanpassingen in het lesaanbod gedaan moeten worden, worden deze vastgelegd in een Ontwikkel Perspectief Plan. Dit OPP (in Magister) wordt opgesteld door het ondersteuningsteam en moet ondertekend worden door ouders en leerling.

Wanneer een leerling met een vooraf bekende ondersteuningsbehoefte op het Felisenum wordt aangemeld, wordt er voorafgaand aan plaatsing een MDO (MultiDisciplinair Overleg) gevoerd. Hierin wordt de ondersteuningsvraag voorgelegd aan school. Wanneer de leerling wordt geplaatst, worden de afspraken rondom ondersteuning en zorg, vastgelegd in een verslag

Dit MDO is uitgebreider dan de warme overdracht die voor elke nieuwe leerling wordt gedaan. Op basis van het MDO kan er ook worden geadviseerd om een vervolg MDO op een andere meer passende school te houden.

Ook wanneer een leerling later afstroomt of overstapt naar een andere school wordt er een 'warme' overdracht georganiseerd en wordt een OPP aangeleverd waarin ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn vastgelegd.

Verder bieden we:

- ELO in Magister waarin de studiewijzers van de verschillende vakken te vinden zijn
- Een plan van toetsen waarin de toetsen die per vak worden gegeven staan vermeld (website)

2.5 Fysieke toegankelijkheid

Gymnasium Felisenum heeft een oud schoolgebouw waarin beperkt mogelijkheden zijn voor aanpassingen. Er is een kleine lift voor 1 persoon en verder is het gebouw redelijk rolstoeltoegankelijk.

Voor zieke leerlingen die niet naar school kunnen komen is er de mogelijkheid tot Klassecontact (KPN). Met behulp van een laptop thuis en een device in de klas, kan de (zieke) leerling direct contact hebben en meedoen met de les.

2.6 Zieke leerlingen en ondersteuning

Voor sommige leerlingen moeten er aanpassingen gedaan worden in het lesaanbod en/ of toetsingsprogramma om te kunnen functioneren op school. Hiertoe is overleg met ouders, leerlingen, docenten en externe partijen om zodoende de beperkingen in kaart te krijgen en een aangepast programma (met interventies) op te stellen. Deze worden vastgelegd in het OPP en zo nodig wordt de onderwijsinspectie geïnformeerd over aangepaste onderwijs programma's.

Verder bieden wij:

- BHV-ers
- Koelkast voor medicatie

In overleg:

- Klassecontact
- Aangepaste programma's
- Mogelijkheid tot spreiding van examens
- Contact met schoolarts
- Contact met adviseur Ziezon
- Faciliteitenkaart

3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning komt op gang als de basiszorg niet voldoende is gebleken of als een leerling via een MDO (multidisciplinair overleg) bij onze school is aangemeld vanuit het basisonderwijs. De mentor geeft bij de ondersteuningscoördinator aan dat er behoefte is aan extra ondersteuning. Deze zal in overleg met de afdelingsleider een MDO organiseren waarin de centrale vraag zal zijn: wat heeft de leerling nodig om succesvol te kunnen zijn op het Gymnasium Felisenum? Bij dit MDO worden altijd de leerling, ouder(s)/verzorger(s), trajectbegeleider, mentor en ondersteuningscoördinator uitgenodigd. Vaak zal de afdelingsleider ook aansluiten. Als het nodig is worden in overleg met de ouders, ook schoolarts, CJG-coach, leerplichtambtenaar en eventuele externe behandelaars uitgenodigd.

Om goede zorg in te richten op school, is het van belang dat school op de hoogte is van eventuele externe zorg of hulpverlening. Deze informatie kan gedeeld worden via mentor, ondersteuningsteam of via de mail: ondersteuning@felisenum.nl. Vanzelfsprekend wordt met gevoelige informatie uiterst vertrouwelijk omgegaan.

3.1 Aanbod interventies en programma's

In principe geschiedt de basisondersteuning in de klas. Docenten en mentoren zijn hiertoe opgeleid en hebben een goed oog voor de leerling. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, doet de mentor een aanvraag bij het ondersteuningsteam. Ook ouders of leerlingen kunnen een aanvraag doen.

Er wordt binnen het ondersteuningsteam gekeken of de vraag past binnen de mogelijkheden of dat er andere instanties betrokken moeten worden (altijd in overleg met ouders).

Het Felisenum heeft binnen het ondersteuningsteam twee trajectbegeleiders die leerlingen individueel begeleiden. Dit traject duurt in principe 6 weken maar kan verlengd worden wanneer nodig. Zij begeleiden leerlingen op het gebied van leren-leren, psychosociale problematiek; omgang met problemen, bijvoorbeeld voortkomend uit HB/ ASS/ ADHD. Zij zijn ook het aanspreekpunt voor ouders en docenten wanneer er een traject wordt opgestart.

Verder werken we samen met schoolmaatschappelijk werk, CJG en andere externe partners.

Er is een HB-coach die leerlingen individueel of in groepsverband begeleid met vraagstukken die voortkomen uit hun hoog- of andersbegaafdheid.

In de loop van het jaar (2324) zal er in samenwerking met Stichting Ook Pedagogisch een BOSS (Baas over Spanning op school) training gegeven worden voor geïnteresseerde leerlingen uit de 1^e en 2^e klas.

Verder bieden we:

- Samenwerking met GGD (schoolarts/ schoolverpleegkundige)
- Samenwerking met Socius (schoolmaatschappelijk werk)
- Samenwerking met CJG (wanneer er zorgen zijn die mogelijkheden van school overstijgen)
- Trajectruimte waar leerlingen kunnen zitten die overprikkeld zijn of behoefte hebben aan rust
- Ondersteuningsteam
- Decanen die meedenken over vragen gerelateerd aan onderwijskeuze
- Training Mentale Veerkracht voor bovenbouw (intern ontwikkeld)

- Mentorprogramma's waarin aandacht voor psychisch functioneren, sociale vaardigheden en welbevinden: *Be Aware klas 1, Psieg, Tumult in klas 2 en 4*
- Kikid in klas 2: voorlichting over actuele thema's middels toneel/ rollenspellen

3.2 Prelisenum

Het Prelisenum is bedoeld voor leerlingen die wat intelligentie betreft het vwo goed aankunnen, maar over nog onvoldoende metacognitieve vaardigheden beschikken of sociaal-emotioneel nog niet ver genoeg zijn om de overstap naar de middelbare school op een goede wijze te kunnen maken. Tot de doelgroep van Prelisenum behoren leerlingen van wie de inschatting is dat verwachte aansluitingsproblemen te maken hebben met:

- zwakke schoolse vaardigheden maar een hoog IQ;
- de versnelde jonge leerling en;
- leerlingen met een hoog IQ met trekken die in het autistisch spectrum vallen.

De opdracht van het Prelisenum is om leerlingen 'rijp' te maken voor de middelbare school doordat zij voldoende vaardigheden hebben ontwikkeld om de volgende stap te maken.

Het Prelisenum is een extra aanbod voor leerlingen uit de regio en is een volledig schooljaar. Omdat er maar plek is voor 16 leerlingen wordt gebruik gemaakt van een selectieprocedure. Deze en andere informatie is terug te vinden op de website van het Felisenum.

3.3 Arrangementen

Als de leerling bij aanvang of in de loop van de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag ontwikkelt die de basisondersteuning van de school overstijgt, is het de verantwoordelijkheid van de school om in overleg met leerling en ouders de nodige trajectondersteuning in te zetten binnen de school en deze ondersteuningsroute zorgvuldig vast te leggen. Als er gezamenlijk (school, ouders en leerling) wordt besloten dat er bovenschoolse ondersteuning nodig is dan is het de verantwoordelijkheid van de school om de aanmelding bij de TVO-commissie van het samenwerkingsverband te verzorgen.

Er zijn vier mogelijke toewijzingen/beschikkingen , te weten:

- Toelaatbaarheidsverklaring voortgezet speciaal onderwijs (TLV-VSO)
- Toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs (TLV-PrO)
- Toewijzingsbesluit Bovenschoolse Voorziening: +VO (TBV)
- Toewijzingsbesluit Individueel Arrangement

Voor de aanmelding overlegt de school met de ouders over de inhoud van de aanmelding. Dit gebeurt in een multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ook de leerling, mogelijk betrokken hulpverleners en een consulent van het samenwerkingsverband aanwezig kunnen zijn .

Wie meldt aan voor bovenschoolse ondersteuning ?

De aanvraag voor bovenschoolse ondersteuning wordt, na overleg met ouders en leerling, gedaan door het bevoegd gezag van de school bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft hiertoe een commissie ingesteld (de TVO-commissie) waar toetsing en toewijzing plaatsvindt over de aanvraag.

3.4 Grenzen aan ondersteuning

Vanwege de wet passend onderwijs wordt er binnen de reguliere scholen veel gedaan aan maatwerk. Er zijn echter grenzen aan het maatwerk dat een reguliere school kan bieden. In de trajectvoorziening werken wij met een zes weken durende ondersteuning, waarin er in principe een keer per week een contactmoment is tussen trajectbegeleider en de leerling. Is er na deze 6 weken, langdurige ondersteuning nodig, dan kan deze worden verlengd.

Wanneer de contactmomenten veelvuldig (vaker dan een keer per week) noodzakelijk zijn, overstijgt de vraag ons aanbod. Wij zullen dan middels een MDO verder overleggen over de juiste stappen.

Daarnaast bieden wij geen extra ondersteuning (van een trajectbegeleider) binnen de lessen aan. Wel kan de trajectbegeleider een aantal keer observeren in de lessen, om in kaart te brengen waar de ondersteuningsbehoefte ligt.

In een enkel geval kan het zijn dat de ondersteuning, die nodig is op school, buiten onze mogelijkheden valt. Ook dan zullen wij dit tijdig, open en transparant aangeven zodat we samen kunnen zoeken naar het best passende vervolgonderwijs.

Soms wordt er maatwerk geleverd door een vakdocent. Dit wordt altijd vooraf afgestemd en moet passen binnen een ondersteuningsplan waarbij wordt toegewerkt naar terugkeer naar de reguliere situatie.

4 Ambities

- Een team opleiden om intern trainingen omgaan met spanning/ mentale veerkracht te geven
- Een gedegen HB-beleid en aanbod ontwikkelen
- Met het geboden ondersteuningsaanbod er toe bijdragen dat de onderbouwsnelheid in lijn is met de inspectienormen
- Daarbij willen we behouden, dat we open staan voor leerlingen die om uiteenlopende redenen, op onze school, een kans nodig hebben om succesvol te kunnen instromen in het reguliere onderwijs op VWO niveau.